

Contenido del programa

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
Welcome – p. 6		<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a alguien. • Preguntar cómo está alguien y decir cómo está. 	<p><i>Hi/Hello.</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thanks. And you?</i></p>			
1 Days and Nights p. 8	<i>Is there sun in the nighttime?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre las condiciones climáticas. • Saludar a personas durante diferentes horas del día. • Nombrar las diferentes estaciones del año. • Practicar el sonido /d/. 	<p><i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> <i>day, night</i> <i>today, tonight</i> <i>fall, spring, summer, winter</i> <i>Good morning/afternoon/evening/night!</i> <i>What's the weather like?</i> <i>It's... today/tonight.</i></p>	curiosidad y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • video sobre el movimiento del sol durante el día • galería de memes sobre las condiciones climáticas 	• Workbook p. 97
2 So Many Insects! p. 16	<i>Are there insects that glow?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar diferentes insectos. • Preguntar y responder sobre el número de insectos. • Reconocer si los números son pares o impares. • Practicar el sonido /f/. 	<p><i>ant, bee, butterfly, caterpillar, firefly, grasshopper, ladybug</i> <i>numbers 11-20</i> <i>odd/even numbers</i> <i>What's this?</i> <i>It's a/an...</i> <i>How many (bees)?</i> <i>(Ten) (bees).</i></p>	autocontrol y confianza en uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> • infografía animada sobre los insectos • video que muestra una luciérnaga en la noche 	• Workbook p. 99
Review 1 & 2 – p. 24						
3 It's Party Time! p. 26	<i>Can balloons fly higher than the clouds?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre los artículos que hay en una fiesta de cumpleaños. • Describir la ubicación de objetos y alimentos. • Saludos durante un cumpleaños. • Hablar sobre la edad. • Presentar a los miembros de la familia. • Practicar el sonido /u:/. 	<p><i>balloon, cake, candle, chest, popcorn, present, sandwich, table</i> <i>in, on, under</i> <i>aunt, cousin, uncle</i> <i>Happy birthday! How old are you?</i> <i>Thank you! Now I'm (seven) years old.</i> <i>Where's the...?</i> <i>It's in/on/under the...</i></p>	creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • galería multimedia con diferentes tipos de globos 	• Workbook p. 101
4 The People in My School p. 34	<i>Does anybody know everything?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar a los diferentes profesionales que trabajan en una escuela. • Describir el color de los ojos y del cabello de las personas. • Practicar el sonido /h/. 	<p><i>cleaner, cook, librarian, principal, secretary, student, teacher</i> <i>blue/brown/green/hazel eyes</i> <i>black/blond/brown/hazel/red hair</i> <i>Guess who? I have (blue) eyes and (brown) hair.</i> <i>It's the...</i></p>	cooperación y curiosidad	<ul style="list-style-type: none"> • galería multimedia que presenta personas ilustres de diferentes áreas del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 103 • Hands On p. 82
Review 3 & 4 – p. 42						

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
5 Wild Life p. 44	Are baby flamingos pink?	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre los animales salvajes y describir su tamaño. Nombrar las partes del cuerpo de los animales, y describir de qué color son. Practicar el sonido /g/. 	<i>bird, elephant, flamingo, giraffe, hippo, hyena, lion, zebra</i> <i>feathers, feet, fur, paws</i> <i>It's a/an...</i> <i>They're...</i> <i>The (giraffe) is (big).</i> <i>(Baby hyenas) are (small).</i> <i>(Flamingos) have (pink feathers).</i>	respeto por los animales	<ul style="list-style-type: none"> infografía animada que muestra los colores de diferentes animales infografía animada que ilustra el crecimiento de un flamenco gif con descripciones de animales usando el verbo <i>to have</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 105 Hands On p. 84
6 A Curious World p. 52	Are museums huge collections?	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar objetos coleccionables. Hablar sobre sus colecciones y cuántos elementos las conforman. Pedir prestado y prestar elementos de una colección. Practicar el sonido /j/. 	<i>coins, comic books, drawings, erasers, key chains, rocks, shells, stickers</i> <i>I collect (comic books).</i> <i>Wow! How many?</i> <i>I have (twelve) (comic books).</i> <i>Can I borrow your...?</i> <i>Sure! Here you are.</i> <i>Thank you.</i>	organización y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> video que presenta tres museos diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 107
Review 5 & 6 – p. 60						
7 Let's Have Fun! p. 62	Can I tickle myself?	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar bromas y acciones relacionadas con ellas. Hablar de las habilidades propias. Practicar el sonido /t/. 	<i>jump rope, mime, play Chinese whispers, play freeze dance, play hide-and-peek, play hopscotch, play tug-of-war</i> <i>freeze, hide, hop, jump, mime, pull, seek, whisper</i> <i>What games can you play?</i> <i>I can (play hopscotch).</i> <i>I can (hop).</i>	autoconocimiento y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> video que muestra personas haciendo cosquillas 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 109
8 Mealtime p. 70	Are there square watermelons?	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar alimentos que comúnmente se consumen en el almuerzo o en la cena. Decir qué alimentos le gustan y cuáles no. Preguntar la opinión de otras personas sobre los alimentos. Ofrecer, aceptar y rechazar alimentos. Practicar el sonido /tj/. 	<i>chicken, fish, fruit salad, pasta, pudding, salad, steak, watermelon</i> <i>savory, sweet</i> <i>I like (fruit salad). What about you?</i> <i>I like (fruit salad) too. / I don't like (fruit salad).</i> <i>(Chicken)?</i> <i>Yes, please.</i> <i>Here you are!</i> <i>Thanks! I like (chicken)!</i> <i>(Chicken)?</i> <i>No, thanks. I don't like (chicken).</i>	agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> galería multimedia que muestra objetos y sus diferentes formatos gif animado que explora la estructura <i>I like it / I do not like it</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 111
Review 7 & 8 – p. 78						
Goodbye – p. 80						